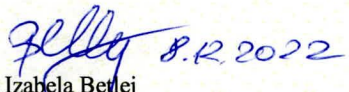


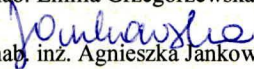





Raport
z zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia
w roku akademickim 2021/2022
na KIERUNKU technologia drewna
prowadzonym na Wydziale Technologii Drewna SGGW
w Warszawie
w dyscyplinie nauki leśne
na profilu ogólnoakademickim
na poziomach I i II stopnia
w trybach stacjonarnym i niestacjonarnym

| | | |
|--|--|--|
| Opracował:  dr Izabela Betej Data, Podpis | Zweryfikował:  dr Izabela Burawska-Kupniewska  dr hab. Emilia Grzegorzewska  dr hab. inż. Agnieszka Jankowska Data, Podpis 09.12.2022 | Zatwierdził: Dziekan Wydziału  dr hab. inż. Piotr Borysiuk, prof. SGGW Data, Podpis 20.12.2022 |
|--|--|--|

**Wnioski z oceny skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku
TECHNOLOGIA DREWNA i jego wpływu na podnoszenie jakości kształcenia i
rozwijanie kultury jakości kształcenia na Wydziale Technologii Drewna**

Instrukcja przeprowadzenia oceny

1. Ocena dokonywana jest co najmniej raz w roku akademickim. W razie potrzeby można ją przeprowadzać częściej, np. raz na semestr.
2. Ocena dokonywana jest na podstawie kryteriów określonych w dokumencie „*Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia*” opracowanym przez Polską Komisję Akredytacyjną.
3. Ocena dokonywana jest osobno dla każdego kierunku studiów, jednak łącznie dla wszystkich prowadzonych poziomów i trybów.
4. Ocenę przeprowadza osoba odpowiedzialna za koordynację prac związanych z zapewnieniem i doskonaleniem jakości kształcenia na Wydziale, weryfikuje Rada Programowa powołana dla ocenianego kierunku, zatwierdza Dziekan Wydziału na którym realizowany jest kierunek.
5. Po zatwierdzeniu ocena przekazywana jest do Pełnomocnika Rektora ds. Jakości Kształcenia.
6. Definicje:
 - a. Dobra praktyka - rozwiązanie, które jest skuteczne (pozwala na osiągnięcie celów w sferze doskonalenia jakości kształcenia), uniwersalne (pozwala na przenoszenie rozwiązań na inne jednostki szkolnictwa wyższego), etyczne (etyczne oraz odpowiedzialne społecznie) oraz trwałe (powtarzalne, trwale wpływające na uczelnianą rzeczywistość).
 - b. Działanie – ogół czynności i decyzji podjętych w celu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia. Wyróżniono:
 - i. *Działania systemowe – realizowane zgodnie z przyjętym planem.*
 - ii. *Działania ad hoc - nieprzewidziane planem, podejmowane w związku z zaistniałym zdarzeniem.*
 - iii. *Działania korekcyjne – podejmowane w celu wyeliminowania powstałego problemu.*
 - iv. *Działania korygujące – podejmowane w celu wyeliminowania przyczyny powstałego problemu.*
 - v. *Działania zapobiegawcze – podejmowane wyeliminowania przyczyn potencjalnego problemu.*
 - vi. *Działania doskonalące – podejmowane w celu podniesienia skuteczności przyjętych rozwiązań w ramach systemu jakości kształcenia.*
 - c. Skuteczność – stopień realizacji założonych celów. Przyjęto trójstopniową ocenę skuteczności:
 - i. *Wysoka – założone cele zostały zrealizowane w całości,*
 - ii. *Średnia – założone cele zostały zrealizowane co najmniej w połowie,*
 - iii. *Niska – założone cele zostały zrealizowane w stopniu mniejszym niż połowa.*
 - d. Standard – kryteria oceny określonego obszaru funkcjonowania systemu zapewniania i doskonalenia jakości kształcenia przyjęte w dokumencie PKA „*Wskaźniki spełnienia standardów jakości kształcenia*”.
7. W przypadku stwierdzenia niskiej skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w danych obszarach należy opisać planowane działania zmierzające do jej poprawy.
8. Ocenę należy podsumować wnioskami, które powinny być podane do publicznej wiadomości.

**Analiza i ocena funkcjonowania Wewnętrznego Systemu Zapewnienia i Doskonalenia Jakości Kształcenia
na kierunku TECHNOLOGIA DREWNA w roku akademickim 2021/2022**

| A | B | C | D | E | F | | |
|-----|--|---|--|---|---|---------|-------|
| Lp. | Weryfikowane kryteria w ramach przeglądu systemu jakości kształcenia. | <i>Jakie działania (narzędzia) wykorzystano do monitorowania?</i> | Jakie wnioski płyną z wykonanych analiz w odniesieniu do kierunku? | Co zostało zmienione w zakresie kształcenia na kierunku na podstawie wyciągniętych wniosków? | Na ile osiągnięte zostały cele opisane w kryterium? | | |
| | | | | | Wysoko | Średnio | Nisko |
| 1 | Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się | | | | | | |
| 1.1 | Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy. | 2,3,6,11,17 | <p>Na podstawie wniosków z monitoringu jakości kształcenia stwierdzono, że koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią i dyscyplinami oraz są zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.</p> <p>Na podstawie wniosków z konsultacji z Interesariuszami Wewnętrznymi w sprawie ewentualnych zmian w programie studiów w celu jego doskonalenia zidentyfikowano potrzeby zmian.</p> | <p>W roku akademickim 2020/21 dokonano przeglądu sylabusów i wszystkie zostały zaktualizowane.</p> <p>Zweryfikowano przedmioty do wyboru.</p> <p>Przeprowadzono nowelizacje księgi procedur WSZiDJK oraz związanych z nią instrukcji.</p> | x | | |
| 1.2 | Efekty uczenia się są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiąganę przez studentów, a także odpowiadają | 3,10,11,12,13 | Co roku Prodziekan Wydziału dokonuje weryfikacji efektów uczenia się. | <p>Dokonano weryfikacji efektów kształcenia zgodnie z wytycznymi procedury jakości kształcenia.</p> <p>Weryfikowano obsadę zajęć dydaktycznych zgodnie z prowadzonymi badaniami</p> | x | | |

| | | | | | | | |
|------|---|-----------------|---|--|---|--|--|
| | właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu. | | | naukowymi oraz doświadczeniem zawodowym i zdobytymi uprawnieniami. | | | |
| 1.2a | Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych. | | Nie dotyczy. | | | | |
| 1.2b | Efekty uczenia się w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. | 3,6,10,11,12,17 | Na podstawie wniosków z monitoringu jakości kształcenia stwierdzono efekty uczenia się na kierunku Technologia drewna umożliwiającą uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji. | | x | | |
| 2 | Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się | | | | | | |
| 2.1 | Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach; oraz są kompleksowe i specyficzne dla zajęć tworzących program studiów i zapewniają uzyskanie wszystkich efektów uczenia się | 7,8,9,10,11,12 | Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych oraz wniosków z przeglądu sylabusów stwierdzono zgodność doboru treści programowych na kierunku Technologia drewna z efektami uczenia się oraz aktualnym stanem wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie drzewnictwo, do której kierunek jest przyporządkowany. | Dokonano korekty sylabusów zgodnie z uchwałą Senatu SGGW w Warszawie (Uchwała nr 76 2020/2021 z dnia 22 lutego 2021r.). Zespół ds. weryfikacji Prac Dyplomowych dokonał przeglądu i weryfikacji losowo wybranych prac dyplomowych. Zweryfikowano program kształcenia wprowadzając przedmiot „Grafika inżynierska”. Ponadto zwiększono liczbę ćwiczeń z przedmiotu Informatyka i technologie informacyjne z 20 do 30 godzin | x | | |

| | | | | | | | |
|------|---|----------------|---|---|---|--|--|
| | | | | dydaktycznych oraz zrezygnowano z prowadzonego w formie e-learningu wykładu (20 godzin) z tego przedmiotu. | | | |
| 2.1a | Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych. | | Nie dotyczy. | | | | |
| 2.2 | Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się. | 7,8,9,10,11,13 | W wyniku odpowiedniej organizacji zajęć na kierunku Technologia drewna studenci osiągają zamierzone efekty uczenia się. Na podstawie wniosków z konsultacji z Interesariuszami Wewnętrznymi w sprawie ewentualnych zmian w programie studiów w celu jego doskonalenia zidentyfikowano potrzeby zmian w planach studiów oraz organizacji zajęć. | Na kierunku Technologia drewna studia I oraz II stopnia są o profilu ogólnoakademickim i prowadzone są zarówno jako studia stacjonarne, jak i niestacjonarne. W zakresie poszczególnych przedmiotów uwzględniono wyniki badań w dyscyplinie drzewnictwo, które wykorzystywane są w realizacji treści programowych oferowanych studentom na kierunku Technologia Drewna. W okresie pracy zdalnej wykorzystywano techniki i metody pracy zdalnej, takie jak MS Teams, Moodle. | x | | |
| 2.2a | Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych. | | Nie dotyczy. | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|----------------|--|---|---|--|--|
| 2.3 | Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. | 7,8,9,10,11,12 | <p>W celu umożliwienia studentom przygotowania ich do pracy naukowej na kierunku Technologia drewna realizuje się proces kształcenia poprzez dobieranie różnorodnych form i metod kształcenia (zgodnych z profilem ogólnoakademickim).</p> <p>Na podstawie wniosków z konsultacji z Interesariuszami Wewnętrznymi w sprawie ewentualnych zmian w programie studiów w celu jego doskonalenia zidentyfikowano potrzeby zmian w metodach kształcenia.</p> | <p>Na kierunku Technologia drewna wykorzystywane są różnorodne formy i metody kształcenia, korzysta się z nowoczesnego oprogramowania, treści programowe, materiały dydaktyczne, sylabusy zamieszczone są na serwerach prowadzących zajęcia.</p> <p>Za dobre praktyki w zakresie jakości kształcenia na kierunku Technologia drewna w analizowanym obszarze można uznać: Studenci mają możliwość wykorzystywania na zajęciach nowoczesnych programów komputerowych, specjalistycznych pomocy naukowych, a materiały dydaktyczne w wielu przypadkach udostępnione są studentom za pośrednictwem serwerów (zapewnienie dostępu do materiałów dydaktycznych w wybranym przez studenta terminie). Studenci mogą korzystać z wirtualnej biblioteki nauki, a Biblioteka Uczelniana udostępnia liczne podręczniki w formie online.</p> | x | | |
| 2.4 | Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych. | 8,9,10,11 | <p>Na podstawie wniosków z konsultacji z Interesariuszami Wewnętrznymi w sprawie ewentualnych zmian w programie studiów w celu jego doskonalenia zidentyfikowano potrzeby ponownej weryfikacji programu i regulaminu praktyk, wprowadzając treści pozwalające na prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów założonych efektów uczenia się.</p> | <p>W roku akademickim praktyki realizowano w formie stacjonarnej. Studenci otrzymali wsparcie w wyborze miejsc praktyk.</p> <p>W ramach dobrej praktyki jakości kształcenia powołano stanowisko Koordynatora ds. kontaktów z pracodawcami.</p> | x | | |
| 2.4a | Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje | | Nie dotyczy. | | | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---------------------|---|---|---|---|--|
| | opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych. | | | | | | |
| 2.5 | Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się. | 8,9,10,11,13 | Na podstawie wniosków z konsultacji ze studentami stwierdzono potrzebę bardziej elastycznego podejścia do harmonogramu zajęć. | Plany zajęć umożliwiają osobom studiującym optymalne i efektywne wykorzystanie czasu przeznaczanego na nauczanie i uczenie się. | x | | |
| 2.5a | Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych. | | Nie dotyczy. | | | | |
| 3 | Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie | | | | | | |
| 3.1 | Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów; spójne i przejrzyste zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów. | 2,4,8,9,10,11,12,13 | Na podstawie wniosków z rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę zwiększenia aktywności promocyjnej kierunku Technologia drewna w celu pozyskania większej liczby kandydatów na studia oraz potrzebę starań zmierzających do rekrutacji studentów z większą liczbą punktów uzyskanych na maturze z przedmiotów kwalifikacyjnych. | Oferta programowa wydziału była aktywnie promowana: - wśród licznych szkół średnich w formie zajęć laboratoryjnych - udział w Dniach Otwartych SGGW - udział w salonie szkół wyższych Perspektywy 2021 - poprzez portale społecznościowe Instagram i facebook | | x | |
| 3.2 | System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w | 7,8,9,10,11,12,13 | Nauczyciele akademicy dokonali okresowej (corocznej) weryfikacji osiągnięcia zakładanych | Koordynatorzy przedmiotów wskazani w sylabusie przeprowadzili po każdym | | x | |

| | | | | | | | |
|------|---|-----------------------|--|---|--|---|--|
| | uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. | | efektów kształcenia w specjalnym module weryfikacji efektów uczenia się. Analiza dokumentów WEK wskazuje, że zdecydowana większość studentów kierunku Technologia drewna w osiągnęła zakładane efekty uczenia się; W związku z powyższym Prowadzący na ogół nie wskazywali w tym zakresie konieczności wprowadzania zmian w formie i trybie realizacji przedmiotów oraz sposobach weryfikacji efektów kształcenia. | semestrze w systemie eHMS weryfikację efektów uczenia się. Prodziekan WTD dokonał analizy WEU. | | | |
| 3.2a | Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych. | | Nie dotyczy. | | | | |
| 3.3 | Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), prace dyplomowe, studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się. | 8,9,10,11,12,13,16,17 | Przeprowadzono weryfikację wybranych prac dyplomowych. Wyniki przeprowadzonej weryfikacji uznano za zadowalające. | Przekazano do katedr sugestie, aby w miarę możliwości promotorzy starali się motywować studentów do terminowego składania prac dyplomowych. | | x | |
| 4 | Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|---------|--|---|---|--|--|
| 4.1 | Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się. | 6,7 | Stwierdzono zgodność prowadzonych zajęć na kierunku Technologia drewna z działalnością naukową wykładowców. | | x | | |
| 4.1a | Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych. | | Nie dotyczy. | | | | |
| 4.2 | Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadre do ustawicznego rozwoju. | 6,7,8,9 | Na podstawie wytycznych ogólnouczelnianych polityka kadrowa prowadzona była zgodnie z obowiązującymi zasadami. | Przeprowadzono hospitacje zajęć zgodnie z harmonogramem hospitacji. Nie stwierdzono znacznych nieprawidłowości w prowadzeniu zajęć dydaktycznych. | x | | |
| 5 | Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie | | | | | | |
| 5.1 | Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w | 5,17 | Na kierunku Technologia drewna infrastruktura naukowa, dydaktyczna i socjalna spełnia wymogi wysokiej jakości kształcenia. | Zasoby edukacyjne stale podlegają monitorowaniu i w miarę możliwości są uzupełniane. Kierownicy Katedr co roku dokonują przeglądu i oceny zasobów wykorzystywanych w procesie kształcenia. Wydział dysponuje bardzo dobrymi warunkami lokalowymi, nowoczesnymi | x | | |

| | | | | | | | |
|------|--|------|---|--|---|--|--|
| | tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej. | | | laboratoriami oraz salami dydaktycznymi zaopatrzonymi w nowoczesne środki audiowizualne i odpowiednio dobrane pomoce dydaktyczne. | | | |
| 5.1a | Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów regulowanych są zgodne z regulami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wykonawczych. | | Nie dotyczy. | | | | |
| 5.2 | Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. | 5 | Wnioski z przeprowadzonego przeglądu zasobów pozwalają stwierdzić, że są one wystarczające i w miarę możliwości rozbudowywane. | Środki i pomoce dydaktyczne są sukcesywnie modernizowane i rozszerzane o kolejne pozycje (sale komputerowe, wyposażenie laboratoriów przedmiotów kierunkowych). W roku akademickim 2021/22 wszystkie pracownie i laboratoria dostosowano do potrzeb osób z niepełnosprawnościami – zakupiono odpowiednie pomoce dydaktyczne. | x | | |
| 6 | Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku | | | | | | |
| 6.1 | Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu. | 3,17 | Na podstawie konsultacji z pracodawcami stwierdzono, że realizowany program kształcenia na kierunku Technologia drewna jest spójny z wymaganiami rynku pracy. | W roku akademickim 2021/22 zorganizowano dwumiesięczne, płatne staże dla studentów. Stała współpraca z otoczeniem gospodarczym pozwala na rozwój procesu dydaktycznego ukierunkowanego na potrzeby przyszłych pracodawców. | x | | |

| | | | | | | | |
|-----|--|----------------|---|--|---|--|--|
| 6.2 | Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. | 3,8,9,17 | Weryfikowanie programu studiów odbywa się cyklicznie na drodze konsultacji z interesariuszami zewnętrznymi i studentami. | Dobłą praktyką jest udział Interesariuszy w prowadzeniu seminariów i szkoleń dla studentów, jak i wizyt studyjnych oraz staży. | x | | |
| 7 | Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku | | | | | | |
| 7.1 | Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicy są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry. | 8,9,10,18 | Na podstawie wniosków z rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę prowadzenia na kierunku działań mających na celu zachęcenie studentów do międzynarodowej mobilności poprzez wyjazdy na międzynarodowe konferencje oraz wyjazdy w ramach np. programu Erasmus. Na podstawie wniosków rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę zwiększenia możliwości praktycznego posługiwania się językiem obcym, np. poprzez organizację zajęć w j. angielskim prowadzonych przez pracowników zagranicznych uczelni. | Na Wydziale goszczono profesorów wizytujących. 2 pracowników odbyło 3 miesięczny staż naukowy w zagranicznej Uczelni. Mobilność międzynarodowa studentów i pracowników realizowana jest w ramach różnych programów realizowanych przez pracowników Instytutu. | x | | |
| 7.2 | Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. | 8,9,10,18 | Na podstawie oceny proces umiędzynarodowienia kształcenia zidentyfikowano potrzeby jego rozwoju. Na podstawie ankiet studenckich i rozmów ze studentami zidentyfikowano potrzebę szerszego informowania o ofercie zagranicznej w zakresie kształcenia. | Koordinator ds. Współpracy Międzynarodowej prowadzi działania mające na celu zachęcenie studentów do udziału w wyjazdach zagranicznych w ramach programów prowadzonych na Uczelni oraz w Instytucie. | x | | |
| 8 | Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia | | | | | | |
| 8.1 | Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby | 7,8,9,10,14,15 | Na podstawie rozmów ze studentami stwierdzono potrzebę oferowania różnych | Studenci posiadają możliwość działania w organizacjach ogólnouczelnianych dających | x | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|----------------|--|--|---|--|--|
| | studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich. | | form wsparcia studentów w procesie uczenia się. | szerokie pole do rozwoju zainteresowań i pasji. | | | |
| 8.2 | Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących. | 7,8,9,10,14,15 | System wsparcia studentów w procesie uczenia się na kierunku Technologia drewna jest przedmiotem systematycznych weryfikacji. | | x | | |
| 9 | Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach | | | | | | |
| 9.1 | Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów. | 19 | Na podstawie rozmów ze studentami, stwierdzono, że wykorzystywane kanały do komunikacji z kandydatami na studia i prezentacji oferty dydaktycznej na kierunku Technologia drewna są wystarczające. | Na stronie internetowej Wydziału zamieszczono informacje na temat studiów na kierunku Technologia drewna, dodatkowo zamieszczane są na niej aktualne informacje mogące zainteresować studentów (np. dotyczące spotkań z przedstawicielami przemysłu, organizowanych seminariów i konferencji). | x | | |
| 9.2 | Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących. | 19 | Stwierdzono potrzebę szerszego wykorzystania systemu elektronicznego w zakresie kontaktów ze studentami. | Studenci kierunku Technologia drewna mają umożliwiony kontakt z osobami odpowiedzialnymi za kształcenie na kierunku poprzez adres mailowy oraz aplikacje MS Teams. | x | | |
| 10 | Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów. | | | | | | |

| | | | | | | | |
|------|---|--------|--|---|---|--|--|
| 10.1 | Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia. | 20 | Prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych. | Na podstawie wniosków z realizacji procesu kształcenia opracowano cele strategiczne Wydziału na kolejny rok akademicki. | x | | |
| 10.2 | Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości. | 19, 20 | Jakość kształcenia w Wydziale Technologii Drewna jest poddawana konsultacji przedstawicielom innych wydziałów SGGW, wchodzących w skład Rady Programowej WTD oraz interesariuszy zewnętrznych. | Zarówno Interesariusze Wewnętrzni oraz Interesariusze Zewnętrzni mają wpływ na doskonalenie procesu kształcenia i podnoszenie jakości kształcenia na kierunku Technologia Drewna. | x | | |

UWAGI

W przypadku stwierdzenia niskiej skuteczności zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia w danych obszarach przewidziano następujące działania:

Nie dotyczy.

Inne uwagi: Skuteczność działań wdrażanych w ramach systemu jakości kształcenia w znacznej części można określić jako wysoką.